

**2022학년도 원광대학교 치과대학**

역량평가지침서

**원 광 대 학 교 치 과 대 학 교 육 과 정 위 원 회 원 광 대 학 교 치 의 학 교 육 연 구 센 터**

【**목 차】**

**Ⅰ. 원광대학교 치과대학 교육목적 및 교육목표 /**

**Ⅱ. 치과대학의 졸업역량 /**

1. **국가적 수준의 치과대학 졸업역량 /**
2. **원광대학교 치과대학의 졸업역량 /**
3. **원광대학교 치과대학 졸업생이 도달해야 할 역량 /**

**Ⅰ. 원광대학교 치과대학 인재상 및 교육목표**

* 원광대학교 치과대학은 문명사회 건설의 주역 양성을 건학의 기본 정신으로 삼으

며, 치의예/치의학과는 국민의 구강보건 질의 향상에 기여하는 인재들을 양성하는 중 요한 책무를 원만하게 수행하기 위한 교육과 연구에 전념한다.

* 교육목적 : 국가와 지역사회의 요구에 부응할 수 있는 의료인으로서 의술 및 봉사

정신을 갖춘 치과의사를 양성한다.

* 교 훈 : 지덕겸수, 도의실천, 제생의세

**치과대학 교훈 및 교육목적**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **대학 인재상** | **대학의 교육목표** | **학과 인재상** | **학과의 교육목표** |
| **지성과 덕성을 겸비한 창의적 실천인** | 학술탐구 | 치의학적 지식과 기술 발전에 이바지하는 전문 의료인 | 기초치의학에 대한 기본적 이해를  충실히 한다. |
| 구강질환을 예방, 진단하고 치료할  수 있는 지식과 기술을 습득하고  시대에 적합한 최신 지식을 수용할 수 있는 능력을 배양한다. |
| 덕성함양 | 사회적 리더로서 도덕성을  갖춘 실천인 | 높은 수준의 교양과 인격을 쌓고 치과의사의 윤리와 도덕을  함양시킨다. |
| 사회봉사 | 국가와 지역사회의 기여하는 치과의료 인재 | 지역사회 및 국가의 구강보건지도 및 봉사를 성실히 수행한다. |

**Ⅱ. 치과대학의 졸업역량**

1. **국가적 수준의 치과대학 졸업역량**

# 치의학교육을 성공적으로 이수한 학생에게서 기대되는 능력

▷ 지식, 기술, 태도로 세분화 하여 교육의 결과를 측정이 가능하도록 만든 목록

# 국가적 수준의 치과의사 역량

▷ 대한민국 면허를 가진 치과의사가 자신의 환자를 진료함에 있어 반드시 갖추어야 할 최소한의 능력

▷ 역량의 적용범위는 일반 치과 개원의를 표준으로 하였으며, 7가지 영역에 세부역량으로 구성

▷ 세부 역량은 지식, 기술, 및 태도가 포함되며, 세부역량은 달성여부를 판단하는 세부적인 ‘수 준’으로 구분

# 국가적 수준의 치과의사 역량과 연계한 원광대학교 치과대학의 졸업 역량

▷ 졸업생이 성취해야 할 역량의 범위와 수준을 국가적 수준의 치과의사 역량과 연계하여 원광대학교 치과대학의 졸업생 역량이 개발됨

1. **원광대학교 치과대학의 졸업역량**

# ▷ 원광대학교 치과대학은 국가와 지역사회의 요구에 부응할 수 있는 의료인이 되기 위해 갖추어야 할 기본적인 소양을 3개 역량으로 구분하고 9개의 세부역량으로 마 련<표 1>

표 1. 원광대학교 치과대학 졸업역량

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **역량(전공역량)** | | **세부역량(하위역량)** | |
| **역량** | **역량정의** | **세부역량** | **세부역량정의** |
| 치과의사의 사회적 역할 | 치과의사로서 사명감과 윤리의식을 갖추고  효과적인 의사소통과 체계적으로 진료관리를 할 수  있는 능력 | 윤리적 책임 | 의료인으로서 사회적, 윤리적 책임에 대한 인식 및 수행능력 |
| 리더십 | 전문가로서 자신의 업무능력 범위를 파악하고 사회적 리더로서 지역사회 이익에 부합되는 활동에 참여하는 능력 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **역량(전공역량)** | | **세부역량(하위역량)** | |
| **역량** | **역량정의** | **세부역량** | **세부역량정의** |
| 과학적 사고능력 | 근거기반의 치의학 지식을 지속적으로 수용하고 최신 정보를 비판적으로 사고하여 문제를 해결 할 수 있는 능력 | 기초치의학 | 치의학적 지식을 습득하여 진료에 활용할 수 있는 능력 |
| 비판적 사고 및 근거기반 | 최신 정보를 비판적 사고로 분석하고 근거를 기반으로 수용하는 능력 |
| 의료정보활용능 력 | 새로운 정보를 수집하고 분석하며 작성할 수 있는 능력 |
| 임상능력 | 구강안면영역과 관련된 질환을 진단, 치료 예방적 진료를 제공할 수 있는 능력 | 진단 및 검사 | 환자의 증상과 병력을 파악하고 적절한 검사를 시행하여 진단할 수 있는 능력 |
| 치료 | 구강 및 악안면 질환을 적절하게 치료할 수 있는 능력 |
| 예방 및 구강보건 | 구강 및 악안면 영역에서 발생하는 질환을 예방할 수 있는 능력 |
| 의료위험관리 | 치과에서 발생하는 응급상황에 대처할 수 있는 능력 |

▷ 졸업생의 역량(지식, 기술 및 태도)과 수준은 기초 및 임상치의학교실 특성과 개별 교과목 의 특성을 반영하여 졸업 시 필요한 최소 교육표준역량 수준까지 달성하도록 설정

1. **원광대학교 치과대학 졸업생이 도달해야 할 역량**

# 2) 원광대학교 치과대학의 역량진단 문항

▷ 치과대학 역량진단 척도는 구성요인을 토대로 행동기준척도를 제작하였으며, 1수준, 3수준, 5수준으로 구분하고 1∼5점으로 평가할 수 있도록 함.

표 2. 치과대학 역량진단 문항

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **역량 (전공역량)** | **세부역량** | **역량진단척도**  **①전혀그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③보통이다④ 약간 그렇다 ⑤ 매우 그렇다** |
| **치과의사의 사회적 역할** | 윤리적 책임 | 여러 가지 윤리적, 법적 상황에 대해서 분석, 종합, 평가할 수 있다. |
| 의료윤리 원칙과 치과 의료를 수행하기 위한 관련 법규를 적용할 수 있다. |
| 의료윤리 원친과 치과의료를 수행하기 위한 관련 법류를 설명할 수 있다. |
| 의료봉사활동에 참여하고 의료 소외계층에 대한 여러 가지 상황을 평가하여 문제점을 개선할 수 있다. |
| 의료 소외계층에 대하여 관심을 가지고 의료봉사활동에 참여할 수 있다. |
| 의료 소외계층에 대한 관심을 가지고 배려해야 할 필요성을 설명할 수 있다. |
| 치과의사의 사회적 및 윤리적 책임의 중요성을 타인에게 강조할 수 있다. |
| 치과의사의 사회적 및 윤리적 책임을 실천할 수 있다. |
| 치과의사의 사회적 및 윤리적 책임을 설명할 수 있다. |
| 환자의 권리 보장을 위한 제도 및 절차의 문제점을 분석할 수 있다. |
| 환자의 권리를 환자에게 설명하고 적용할 수 있다. |
| 환자의 권리에 대한 관심을 가지고 배려해야 할 필요성을 설명할 수 있다. |
| 리더십 | 환자 및 업무관련자의 다양한 성격과 상황을 해석할 수 있고, 의사소통을 무리없이 진행할  수 있어 환자와 신뢰를 형성할 수 있다. |
| 효과적인 의사소통을 이해하고 무리없이 의사소통을 진행할 수 있다. |
| 환자 및 업무관련자와 원활한 의사소통을 할 수 있다. |
| 환자의 의견이 충분히 반영하여 환자중심의 진료를 수행하고 평가할 수 있다. |
| 환자중심의 진료를 수행할 수 있다. |
| 환자의 의견을 경청하여 진료에 반영될 수 있도록 설명할 수 있다. |
| 언제,어떤 전문의에게 의료하는지를 알고 해당 전문의와 의뢰 후 상황을 상의할 수 있다. |
| 자신의 진료역량범위를 판단하여 다른 전문가에게 의뢰할 수 있다. |
| 진료의뢰와 자문에 대하여 설명할 수 있다. |
| 의료윤리를 바탕으로 협업과 협진에 필요한 자세를 이해하고 준수할 수 있다. |
| 자신의 진료역량 범위를 판단할 수 있고, 협업에 필요한 자세를 이해하고 준수할 수 있다. |
| 자신의 진료역량범위를 객관적으로 파악하고 협업을 위한 자세를 설명할 수 있다. |
| 치과의사로서 국가와 지역사회의 이익에 부합할 수 있는 활동에 대해 참여 뿐 아니라 평가 및 문제점을 개선할 수 있다. |
| 사회적 리더로서 국가와 지역사회에 요구에 자발적으로 참여할 수 있다. |
| 사회적 리더로서 지역사회 이익에 부합하는 활동에 대해 이해하고 참여할 수 있다. |
| 과학적 사고능력 | 기초치의학 | 치의학적 지식을 분석하고 평가하여 진료에 활용할 수 있다. |
| 치의학적 지식을 진료에 적용할 수 있다. |
| 치의학적 지식을 설명할 수 있다. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **역량 (전공역량)** | **세부역량** | **역량진단척도**  **①전혀그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③보통이다④ 약간 그렇다 ⑤ 매우 그렇다** |
|  | 비판적 사고 및 근거기반 | 비판적 사고를 기반으로 의료지식 및 정보에 대해 분석하고 의사결정을 위해 활용할 수 있다. |
| 의료지식 및 정보에 대한 비판적 사고로 결론을 도출할 수 잇다. |
| 의료지식 및 정보에 대한 객관적 정보를 수집할 수 있다. |
| 의료정보활 용능력 | 환자의 문제를 바람직하게 해결하기 위해 관련 연구활동 및 관련 교육에 참여할 수 있다. |
| 최선의 진료유지를 위해 새로운 지식을 습득의 필요성을 이해하고 계속적인 교육에 참여할 수 있다. |
| 최선의 진료유지를 위해 새로운 지식을 계속적으로 습득해야 함을 설명할 수 있다. |
| **임상능력** | 진단 및 검사 | 환자의 주소파악을 정확히 하고 포괄적 병력 청취를 통하여 얻은 정보를 분석 및 평가할 수  있다. |
| 환자 주소파악과 병력 청취방법을 이해하고 시행할 수 있다. |
| 환자 주소 파악과 병력 청취 방법을 설명할 수 있다. |
| 상황에 따라 필요한 검사 방법을 적절히 선택하여 시행하여 결과를 해석할 수 있다. |
| 기본적인 검사 방법들을 이해하고 시행하고 결과를 해석할 수 있다. |
| 다양한 검사 방법들의 원리를 설명할 수 있다. |
| 필요한 검사를 통하여 문제를 파악하고 치료계획을 세워 SOAP 방법으로 진료기록을 작성할 수 있다. |
| 문제중심의 기록방법 SOAP방법을 설명할 수 있다. |
| 진료기록의 중요성과 진료기록의 기본적인 원칙을 설명할 수 있다. |
| 치료 | 의과적 병력청취 뿐만 아니라 신체검진을 통하여 관련 전신질환을 파악하고 여러 가지 상황에 대하여 종합적으로 정리, 분석하여 이에 따라 적절한 대처를 할 수 있다. |
| 의과적 병력청취를 통하여 전신질환을 확인하고 이에 따른 치료계획을 수립할 수 있다. |
| 치과 진료시 주의해야 할 주요 전신질환을 설명할 수 있다. |
| 환자에게 기능적, 심미적인 치관을 수복할 수 있다. |
| 발거된 치아에서 치관 수복 치료를 할 수 있다. |
| 치아 모형에서 치관을 수복할 수 있다. |
| 환자에게 치수 관련 응급 처치를 할 수 있다. |
| 발거된 치아에서 치수를 관련 응급 처치를 할 수 있다. |
| 치아 모형에서 치수 관련 응급처치를 할 수 있다. |
| 환자에게 단근치의 근관치료를 할 수 있다. |
| 발거된 단근치에서 근관치료를 할 수 있다. |
| 모형에서 단근치의 근관치료를 할 수 있다. |
| 간단한 증례의 보철치료를 위한 연조직과 경조직의 외과적 처치를 수행할 수 있다. |
| 보철치료를 위해 연조직을 간단한 외과적 방법으로 처치할 수 있다. |
| 보철치료를 위한 외과적 처치 방법을 설명할 수 있다. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **역량 (전공역량)** | **세부역량** | **역량진단척도**  **①전혀그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③보통이다④ 약간 그렇다 ⑤ 매우 그렇다** |
|  |  | 단일치아의 보철이나 수복 치료 후 환자 개별적인 교합상태를 고려하여 교합조정을 할 수  있다. |
| 치아 모형에서 단일치아의 보철이나 수복 치료 후 교합조정을 할 수 있다. |
| 교합 및 교합조정 원리를 설명할 수 있다. |
| 환자에게서 치아부위별로 비와과적 치주치료를 수행할 수 있다. |
| 치아 모형에서 바른 기구 파지법으로 비외과적 치주치료를 수행할 수 있다. |
|  | 비외과적 치주치료를 위한 기구조작의 기본 원칙을 설명할 수 있다. |
| 간단한 외과적 발치를 할 수 있다. |
| 단순발치를 할 수 있다. |
| 치아에 따른 적절한 발치 기구를 선택하여 바른 파지법으로 적절한 위치에 위치시킬 수  있다. |
| 단순한 협무 농양의 절개 및 배농을 수행할 수 있다. |
| 전문의에게 의뢰할 절개 및 배농 적응증을 감별할 수 있다. |
| 절개 및 배농술의 원리를 설명할 수 있다. |
| 필요한 조직 채취방법을 선택하여 조직채취를 한 채취된 조직편을 적절히 처리하여 검사를 의뢰할 수 있다. |
| 조직 검사를 위해 전문가에게 의뢰해야 할 구강연조직 병소를 감별할 수 있다. |
| 조직검사의 적응증과 조직채취방법을 설명할 수 있다. |
| 간단한 증례의 보철치료를 위한 연조직과 경조직의 외과적 처치를 수행할 수 있다. |
| 보철치료를 위해 연조직을 간단한 외과적 방법으로 처치할 수 있다. |
| 보철치료를 위한 외과적 처치방법을 설명할 수 있다. |
| 국소마취, 행동조절 등 환자에 따른 통증과 불안을 조절할 수 있는 다양한 방법을 적용할  수 있다. |
| 국소마취를 시행할 수 있으며, 의식하진정, 행동조절 등 불안 조절 할 수 있는 다양한 방법들을 설명할 수 있다. |
| 국소마취와 의식하진정의 기본 술식과 약리 작용을 설명할 수 있다. |
| 치과 질환과 외상에 대한 진단과 치료계획을 평가할 수 있다. |
| 치과 질환과 외상에 대하여 진단하고 치료계획을 수립할 수 있다. |
| 치과 질환과 외상을 설명할 수 있다. |
| 환자의 치아모형에서 공간유지장치와 간단한 가철식교정장치를 제작할 수 있다. |
| 주어진 모형에서 공간유지장치 간단한 가철식교정장치를 제작할 수 있다. |
| 공간유지장치와 간단한 가철식고정장치들의 원리를 설명할 수 있다. |
| 구강연조직병소를 진단에 따라 치료할 수 있다. |
| 구강연조직병소를 감별진단 할 수 있으며, 조직검사를 의뢰할 수 있다. |
| 주로 호발하는 구강연조직병소의 주요 특징과 치료법을 설명할 수 있다. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **역량 (전공역량)** | **세부역량** | **역량진단척도**  **①전혀그렇지 않다 ②그렇지 않다 ③보통이다④ 약간 그렇다 ⑤ 매우 그렇다** |
|  |  | 측두하악장애 검사 등 일반적인 구강안면 통증 검사를 시행하여 감별진단 후 치료할 수 있다. |
| 측두하악장애 검사 등 일반적인 구강안면 통증 검사를 시행할 수 있다. |
| 측두하악장애 검사 등 구강안면 통증 주요 증상을 설명할 수 있다. |
| 예방 및 구강보건 | 특수한 상황에 맞는 구강위생관리법을 선택하여 시행할 수 있다. |
| 구강위생관리법을 시행할 수 있다. |
| 치주질환과 치아우식예방을 위한 구강위생관리법을 설명할 수 있다. |
| 개인과 집단의 상태에 맞는 구강보건관리 방법을 평가할 수 있다. |
| 개인과 집단을 위한 구강보건관리 방법을 실천할 수 있다. |
| 개인과 집단을 위한 구강보건관리 방법을 설명할 수 있다. |
| 개별적인 구강건강 위험 및 증진요소를 파악하여 개별 맞춤형으로 관리할 수 있다. |
| 개별적인 구강건강 위험 및 증진요소를 파악할 수 있다. |
| 구강건강 위험 및 증진요소를 설명할 수 있다. |
| 위험관리 | 개인방호 뿐 만 아니라 치과 전반에 대한 감염관리 원칙에 따라 체계적으로 감염관리를 할 수 있다. |
| 감염관리를 위한 개인방호를 적절하게 할 수 있다. |
| 감염관리의 중요성을 설명할 수 있다. |
| 응급상황 발생시 심펴소생술을 시행할 수 있다. |
| 진료 중 발생한 응급상황을 파악하여 필요시 신속하게 전원 할 수 있다. |
| 진료시 발생할 수 있는 일반적인 응급상황을 설명할 수 있다. |
| 진료와 관련된 위험요소를 파악하고 관리를 할 수 있다. |
| 진료와 관련된 위험요소들을 파악할 수 있다. |
| 진료 위험요소를 설명할 수 있다. |

# 2) 원광대학교 치과대학의 단계별 졸업역량 성취 수준

▷ 치의예과 2년 및 치의학과 4년 과정 동안 단계별 교육시기에 대한 교육과정 구성을 치의학 기반교육 단계, 치의학 기본 및 통합교육 단계, 치의학 실습 및 종합단계로 설정

▷ 학습자의 수준에 적합한 학습성과를 설정하기 위해 원광대학교 치과대학은 1단계 과정(기 초), 2단계 과정(심화), 3단계 과정(응용)로 나누어 단계 별로 성과바탕 교육과정을 운영

▷ 각 단계별 교육과정 및 성취해야 할 역량 수준은 <표 3>과 같음

표 3. 단계별 교육과정 및 졸업역량 성취 수준

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **단계** | **1단계** | | **2단계** | **3단계** | |
| 치의학 기반교육단계 치의예 1,2학년 | | 치의학 기본 및 통합교육단계 치의학 1,2학년 | 치의학 실습 및 종합단계 치의학 3,4학년 | |
| **교육과정** | 기초과학 기본교육 | 기초과학 기초치의학 | 기초치의학 및 임상치의학기본교육 | 임상치의학 심화과목 | 기초치의학 응용교육 |
| 치의학 인문학통합 | 기초치의학 기본교육 | 기초-기초통합, 기초-임상통합 임상-임상통합 인문사회통합 | 임상실습 및 심화과정 | |
| **졸업역량**  **성취수준** | Lv 1~ Lv 2 | | Lv 2~ Lv 3 | Lv 2~ Lv 4 | |

# 2) 원광대학교 치과대학 졸업역량 평가 항목

▷ 치과대학 졸업예정자는 원광대학교 치과대학의 졸업역량을 성취하기 위해 지식, 기술, 태도에 대한 평가를 받으며, 전공과목 외에 비교과목 평가를 받아야 함

표 4. 단계별 졸업역량 평가 내용

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **단계** | **평가항목** | **평가내용** | | | | | | **평가** | **시기** |
| 1단계 | 기초종합 시험 | * 구강생물학과 치과재료학 지식수준을 평가 * 전체 63문제 중 38점 이상을 취득 pass * 38점 미만은 fail * fail을 받더라도 유급은 아님. pass/fail 여부는 성적장 학금 수여 결정에 반영 * 졸업 예정자는 반드시 통과해야 함 | | | | | | 치의학과 1학년 2학기  ~3학년 2학기 | |
| 2단계 | 증례보고 | * 3학년 2학기부터 4학년 1학기까지 1년간 병원 임상실 습 과정에서 접한 임상증례 중 하나를 선별하여 발표 * 증례보고에 필요한 자료를 스스로 수집하고 고찰하여, 타 학생들과 교수들이 배석한 자리에서 5분 동안 발 표한 후 2-3분 동안 질문에 답하고 토의 * 증례보고 평가는 2-4명의 교수에 의해 이루어짐 | | | | | | 4학년 | 1학기 |
| 진료수행 시험 | * 임상 입문실습 후의 임상능력 평가를 위하여 각 임상   과에서는 진료수행시험 시행   * 결과에 따라 학생진료 전에 상호진료나 치아모형실습 을 반복하는 등의 사전 준비 후 학생 진료 시행 | | | | | |
| 3단계 | 졸업고사 | * 졸업 | 예정자는 | 치과의사로서 | 알아야 | 할 | 기초치의학 | 4학년 | 2학기 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **단계** | **평가항목** | **평가내용** | **평가 시기** |
|  | (1,2,3,4차) | 지식과 임상치의학 지식을 총 4차에 걸쳐 평가   * 치과의사 자격시험과 동일하게 전 과목 필기시험 형 태로 출제 * 응시자는 60점 이상의 성적을 받아야 통과할 수 있고, 본 시험의 결과는 4학년 2학기 졸업논문 과목에 pass/   fail 형태로 반영 |  |
| 임상수행 능력평가 (Bench test, CPX test, OSCE test) | * 졸업예정자의 임상 역량 평가와 피드백을 통한 역량   증대를 목적   * 임상실기 능력을 평가하는 졸업임상시험 (Bench test) 과 술기를 평가하는 임상수행시험 (CPX test), 환자에 대한 태도를 평가하는 모의환자시험 (OSCE test)의 형 태로 이루어짐 * 졸업임상시험은 모형치아를 삭제하는 술기를 평가 * 임상수행시험은 주어진 술기를 10분 동안 모형에서 수행한 과정과 결과를 평가 * 모의환자시험은 모의환자를 대상으로 10분 동안 병력 청취와 검사 후 진단과 치료 계획의 설명과 간단한   술기를 평가 |
| 치과대학 6년 | 비교과프 로그램 | * 2014년부터 비교과 프로그램으로 지덕겸수, 도의실천,   제생의세   * 6년간 학생이 상기에 해당하는 활동을 하고 이를 인 증 받아 점수를 획득하는 시스템 * 제생의세는 졸업까지 60점, 도의실천은 60점, 지덕겸 수는 100점을 획득 * 웹정보서비스에서 비교과 프로그램을 위한 전용 프로 그램을 운영하고 있으며, 학생은 인트라넷에서 자신이 수행한 활동을 입력하고 증빙자료를 첨부하면 담당교   수가 확인하고 승인 |  |

# ▷ 원광대학교 치과대학의 졸업역량을 성취를 위한 평가 방법 및 시기는 <표 5>와 같 음

표 5. 졸업역량 평가방법 및 시기

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 수행시기 | 평가 방법 및 시기 | 측정 내용 | 관련 역량 |
| 치과대학 6년 | 제생의세 (치의학과 4학 년 2학기) | 봉사활동 내역으로 인증 | 사회적 책임과 윤리적 책임 |
| 지덕겸수 (치의학과 4학 년 2학기) | 학술활동 내역으로 인증 | 비판적 사고와 문제해결 능 력  평생교육을 통한 자기개발 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 수행시기 | 평가 방법 및 시기 | 측정 내용 | 관련 역량 |
|  |  |  | 능력 |
| 도의실천 (치의학과 4학 년 2학기) | 해당 활동 내용으로 인증 | 사회적 책임과 윤리적 책임 의사소통과 협력 능력 |
| 치의학과 1,2,3학년  2학기 | 기초종합시험 (치의학과 2학년 2학기) | 기초 치의학 지식 | 치의학 지식 습득과 응용능 력 |
| 치의학과 4학년 1 학기 | 진료수행시험 (치의학과 3학년 2학기) | 각 임상과별 상호진료 및 치아모 형에 대해 임상 술기를 평가 | 검사와 진단 능력 치료와 예방능력 응급상황 대처능력 |
| 증례보고  (치의학과 4학년 1학기) | 병원 실습과정에서 관찰했던 내 용을 기반으로 발표를 통해 지식 및 사고능력 평가 | 평생교육을 통한 자기계발 능력  검사와 진단 능력 치료와 예방능력 |
| 치의학과 4학년 2 학기 | 졸업고사  (치의학과 4학년 2학기) | 치과의사 국가고시와 동일한 양 식으로 전 과목에 대해 총 4회 실시 | 치의학 지식 습득 검사와 진단 능력 치료와 예방능력 응급상황 대처능력 |
| 임상수행능력평가 (실기수준, Bench test) (치의학과 4학년 2학기) | 치아모형을 이용하여 근관치료를 위한 와동형성, 금관을 위한 치아 형성 등의 임상실기능력을 평가 | 치료와 예방능력 |
| 임상수행능력평가 (실기수준, CPX test) (치의학과 4학년 2학기) | 주어진 술기를 모형에서 수행 | 치료와 예방능력 |
| 임상수행능력평가 (실기수준, OSCE test) (치의학과 4학년 2학기) | 환자를 대하는 태도와 문제를 진 단하고 해결하는 과정을 평가 | 의사소통과 협력 능력 검사와 진단능력 치료와 예방능력 |

표 5 비교과프로그램 최소 인증 기준

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **제생의세 (60)** | | | **도의실천 (60)** | | | **지덕겸수 (100)** | | |
| 항목 | 점수 | 인증 | 항목 | 점수 | 인증 | 항목 | 점수 | 인증 |
| **일반봉사** | **60** |  | 원광대학교 도의실천인증제 인증 | 120 |  | SCI, SCIE 논문게제 | 100 | 논문 |
| 익산지역 복지시설  (익산내, 익산근교) | 1일 최대 8시간 | 학년지도교수 | 인문대 글쓰기센터 독서클럽 참여 | 30 |  | 학진 등재 (후보) 논문게재 | 50 | 논문 |
| 타지역 복지시설 (익산외) | 1일 최대 6시간 | 학년지도교수 | 인문대 글쓰기센터 글쓰기강좌 참여 | 30 |  | 기타 학술지 | 20 | 논문 |
| 원광대학교 농활 | 1회 16시간 | 학년지도교수 | 사이버강좌(인문학, 세계고전강좌 등) | 5/강좌 |  | \*국제 학생학술대회발표 | 100 | 초록 |
| 해외봉사 | 1회 16시간 | 학년지도교수 | 학생회 활동 | 10 | 학생회 명단 | \*전국 학생학술대회입상 | 70 | 상장 |
| **의료봉사** | **20** |  | 학년 과(부) 대표 | 20(10) |  | \*전국 학생학술대회발표 | 50 | 초록 |
| 교내의료봉사 (용안은혜마을,  농촌순회, 한센인마을) | 1회 4시간 | 학년지도교수 | 졸업준비위원회 활동 | 10 | 졸준 명단 | \*교내 학생학술대회입상 | 60 | 상장 |
| 병원주최 국내 의료봉사 | 1회 4시간 | 학년지도교수 | 후마니타스 참가 | 10 | 참가증 | \*교내 학생학술대회발표 | 40 | 초록 |
| 학교 및 병원주체  해외의료봉사 | 1회 16시간 | 학년지도교수 | 후마니타스 입상 | 30 | 상장 | 기타 국제학술대회발표 | 40 | 초록 |
| 교내 동아리  (초석, 겸수회, 의연) | 국내:1회 4시간  해외:1회 8시간 | 학년지도교수 | 헌혈 (년 1회 제한) | 10 | 헌혈증사본 | 기타 국제학술대회참가 | 10 | 신청서 |
| 교외 동아리 (VVC 등) | 국내:1회 2시간  해외:1회 6시간 | 학년지도교수 | 효행, 도덕성 관련 외부 시상 | 20 | 상장 | 기타 국내학술대회발표 | 30 | 초록 |
|  |  |  | 교내 동아리공연 및 관람 (년 4회 한) | 5 | 감상문, 인증샷 | 기타 국내학술대회참가 | 10 | 신청서 |
|  |  |  | 학교, 병원 행사도우미 활동 | 5 |  | 교내 특강참가 | 10 | 신청서 |
|  |  |  | 치과대학 학생회 주관행사 참여 | 5 | 출석부, 인증샷 | 과학경진대회참가 | 30 | 초록 |
|  |  |  | 예, 체능 경진대회참가  (전치제 등 동일행사는 최고점만 인정 | 10 | 신청서 | 과학경진대회입상 | 50 | 상장 |
|  |  |  | 예, 체능 경진대회입상 (3등 이내) | 20 | 상장 | 교내 리서치데이 포스터발표 | 10 | 초록 |
|  |  |  | 학년MT, 졸업여행 (지도교수 동행) | 5 | 인증샷 | 교내 리서치데이 구연발표 | 20 | 초록 |
|  |  |  | 재능기부(길거리 공연 등, 년 4회 한) | 5 | 서류 및 인증샷 |  |  |  |
|  |  |  | 대중매체 기고나 홍보 | 10 | 관련자료 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | \*표는 학장협의회 주최 치과대학 학술대회 관련 대회 | | |
|  |  |  | **감점** |  |  | 학술지 게재, 학회(경진대회) 발표 및 입상점수는  학생 참여자 수로 나눕니다. (1/n) | | |
|  |  |  | **중징계(폭행, 시험 부정행위 등)** | **-60** |  | 학술대회 참가증명은 등록증, 인증샷, 신청서에  담당자 확인 등으로 합니다. | | |
|  |  |  | **경징계(인증확인서 위조 및 학칙에**  **준하는 사항)** | **-30** |  | \*표를 제외하고 학회참가는 연 5회로 제한합니다. | | |